

Opettajan ohjaus: Kierrätys vs. uusiokäyttö

Teema

- Käsitteiden selventäminen
- Kierrätys ja uusiokäyttö

Suositteltu kesto tunneissa

- 45-60 min.

JOHDANTOKURSSI

Johdanto

Ennen itse harjoitusta on kirjoitettu lyhyt teksti, joka kuvailee kierrätys- ja uusiokäyttökäsitteitä, ja siihen on sisällytetty joitakin konkreettisia esimerkkejä kierrätyksestä ja uusiokäytöstä "todellisesta elämästä".

Oppilaita kannustetaan esittelemään ja keskustelemaan kierrätys- ja uusiokäyttökäsitteistä omien kokemusten ja niiden tietojen perusteella, jotka he ovat saaneet tekstistä ja videosta. Esimerkkien ei tarvitse liittyä rakennusosalalle, koska pääasiallinen tarkoitus on ottaa mukaan kierrätys- ja uusiokäyttökäsitteet oppilaan sanastoon.

Tiedon jakaminen ja keskustelu muiden opiskelijoiden kanssa harjoittaa oppilasta käyttämään näitä käsitteitä, kun taas toiset saavat vahvistuksen niiden käytöstä.

Konkreettiset esimerkit "todellisesta elämästä" näyttävät oppilaalle, että kierrätys ja uusiokäyttö ovat keskiössä rakennusosalalla ja auttavat tekemään tehtävän käytännönläheiseksi.

Materiaalia käytetään motivoimaan ja asettamaan kierrätys ja uusiokäyttö yhteyteen, johon opiskelijat voivat samaistua.

Materiaali voi antaa opettajalle käsityksen siitä, miten paljon opiskelijat tuntevat aiheita ja tämän perusteella opettaja voi eriyttää opetuksen vaikeusastetta sekä yksilö- että luokkatasolla.

Valmistelu

Opettajan rooli:

- Opettaja esittelee materiaalin.
- Opettajan tulee auttaa aikataulun noudattamisessa kertomalla kuluneesta ajasta ja ohjaamalla, milloin oppilaan tulisi siirtyä seuraavaan osatehtävään.
- Opettajan tulee auttaa oppilasta sisällyttämään käsitteiden käyttöä.
- Opettaja ohjaa prosessia käsitteiden määritelmien laatimisessa.
- Opettaja kirjoittaa käsitteet suurelle paperille, joka ripustetaan luokkaan.

Opettajan ohjaus: Kierrätys vs. uusiokäyttö

Osallistujan rooli:

- Oppilaan tulee pohtia omia kokemuksiaan ja niiden yhteyksiä aiheeseen.
- Oppilaan tulee osallistua tietojen jakamiseen omista kokemuksistaan.
- Oppilaan tulee osallistua ilmaisemalla ajatuksiaan.
- Oppilaan tulee pohtia luokkatovereiden antamia kommentteja.
- Oppilaan tulee toimia kunnioittavasti luokkatovereitaan kohtaan ja edistää turvallisen tilan luomista, jossa kaikki uskaltavat jakaa ajatuksiaan.

Järjestely:

- Oppilaat istuvat kukin tietokoneen äärellä.
- Sen jälkeen he istuvat parin kanssa.
- Lopuksi kaikkien oppilaiden tulee voida orientoitua opettajan tai toistensa suuntaan.

Opetustila:

- Luokkahuone, jossa jokaisella oppilaalla on tietokone.

Oppimistavoitteet

- Oppilas voi toimia roolimallina uusiokäytön suhteen.
- Oppilas voi välittää esimerkkejä siitä, miten rakennusalan ammattilainen voi vähentää rakennusalan hiilijalanjälkeä uudellenkäytön kautta.
- Oppilas osaa selittää, että uudellenkäyttöön ja kierrätykseen liittyvä koulutus voi vaikuttaa ilmaston tilaan.
- Oppilas osaa selittää, miksi uudellenkäyttö on hyvä ilmastonmuutoksen kannalta.
- Oppilas on tietoinen mahdollisuuksista osallistua ympäristöystävällisiin prosesseihin uudellenkäytön kautta.
- Oppilas voi kuvata rakennusmateriaalin ja luonnonresurssien välistä yhteyttä.

Sisältö ja tarkoitus

Lyhyt materiaalien esittely (2 min.)

- Opettaja saa oppilaan lukemaan materiaalia.

Materiaali lukemista varten (10 min.)

- Oppilas lukee materiaalin.



Opettajan ohjaus: Kierrätys vs. uusiokäyttö

Oppilas työskentelee itsenäisesti kysymysten 1, 2 ja 3 parissa (5-10 min.)

- Oppilas kirjoittaa avainsanoja, joita voi käyttää vastaustensa välittämiseen luokkatoverille.

Oppilas esittelee vastauksensa luokkatoverille (10 min.)

- Oppilas esittelee parhaat kolme esimerkkiään kierrätyksestä ja uudelleenkäytöstä luokkatoverille. Suorituksen jälkeen roolit vaihdetaan. Valitaan 1-2 esimerkkiä kierrätyksestä ja uudelleenkäytöstä jatkokäsittelyä varten luokassa.

Oppilas ja luokkatoveri esittelevät luokalle (10-20 min.)

- Kustakin ryhmästä esitellään parhaat esimerkit luokalle.

Luokka määrittelee yhdessä kierrätys- ja uudelleenkäyttötemit (10-15 min.)

- Luokka määrittelee käsitteet kierrätys ja uudelleenkäyttö omilla sanoillaan.

Differentiointi

Oppilasta haastetaan hänen omalla tasollaan tuomalla esiin hänen oman näkemyksensä ja ymmärryksensä aiheesta.

Palaute ja Arviointi

Osallistujan kyky hahmottaa ja reflektoida videon sisältöä sekä omia kokemuksiaan mahdollistaa monenlaiset osallistumiset tiedon jakamiseen. Jokaisen osallistumisen yhteydessä osallistuja saa suoraa palautetta opettajalta, kun opettaja auttaa tarkentamaan argumentaatiota ennen osallistumisen kirjoittamista taululle. Osallistuja huomaa, että 'hyvät' osallistumiset tunnustetaan ja kirjoitetaan suoraan taululle, kun taas epätarkat/väärät osallistumiset korjataan/tulkitaan uudelleen yhteistyössä opettajan ja osallistujan kanssa ennen niiden kirjoittamista taululle.

